

Domaine 3 : Pédagogie

Fiche signalétique

Présentation (sujet et objectifs pédagogiques)
Sujet : utilisations pédagogiques des TIC en situation
Objectifs: Objectif-1 : préparer les travaux des modules compétences en s'interrogeant sur la démarche d'intégration des TIC aux activités de classe. Objectif-2 : s'interroger sur ses propres pratiques d'enseignant. Objectif-3 : comprendre les concepts clés utilisés dans le domaine. Objectif-4 : adopter une démarche d'analyse de situations de classe utilisant les TIC Objectif-5 : appréhender la variété d'outils et de ressources TIC pouvant être utilisées en classe.
Modalités
Travail individuel en autonomie : test de positionnement, activités, cours et ressources, test d'évaluation finale
Calendrier
a) réaliser le test de positionnement. b) réaliser les deux exercices prendre connaissance du cours, approfondir en fonction des résultats au test de positionnement et aux activités c) prendre connaissances des ressources associées d) réaliser le test d'évaluation.
Pré-requis
Maîtriser son environnement de travail ; savoir utiliser les fonctions de base de logiciels de bureautique (présentation et traitement de texte) et d'un moteur de recherche internet.
Critères d'évaluation
Réponses correctes aux tests d'évaluation
Meta-Référentiel
Référentiel TICE UNESCO C2i2e : B2.1, B2.2, B2.3, B2.4

Vidéo Teaser

Lien vers la vidéo

Texte de l'énoncé de la vidéo :

Bonjour et bienvenu dans ce troisième domaine, pédagogie-intégration des Technologies de l'Information et de la Communication. Après les domaines consacrés aux politiques et aux programmes et évaluations, nous nous approchons du quotidien des enseignants avec ce domaine qui se situe à la charnière entre pédagogie et technique .

Les compétences de ce domaine 3, à mettre en œuvre directement dans la classe, vous conduiront à vous interroger sur vos pratiques, et nous espérons que ce module vous apportera un certain nombre d'outils directement utilisables pour la préparation et la conduite de la classe.

Ce premier module du domaine vous propose un tour d'horizon des concepts clés de ce domaine 3, afin de vous préparer aux modules compétences qui suivront.

Comme tous les modules de cette formation, il commence par un test de positionnement et finit par un test d'évaluation. Les activités d'analyse et de production d'une séance d'apprentissage avec les TIC peuvent être réalisées avant le cours, celui-ci apportant un complément théorique à vos compétences. Enfin, des ressources, articles et vidéos, vous permettront d'approfondir le sujet.

Bon travail!

Test de positionnement

1. Les compétences mises en œuvre dans ce module sont :

- a plutôt techniques
- b plutôt pédagogiques
- c techniques et pédagogiques

Feed-back:

Ces compétences sont à la charnière entre technique et pédagogie puisqu'il s'agit d'utiliser les TIC au service de la pédagogie. Il est important de prendre en compte ces deux aspects dans ce domaine.

2. Plusieurs expressions de sens proches désignent un document conçu par un enseignant pour préparer le déroulement de sa classe. Laquelle peut par exemple être utilisée?

- a un plan de cours
- b une fiche de préparation
- c un relevé de notes
- d un scénario
- e une fiche d'exercices

Feed-back:

Le plan de cours est l'expression utilisée à plusieurs reprises par le référentiel TIC UNESCO pour désigner le déroulement d'un cours prévu par l'enseignant.

La fiche de préparation, ou fiche de séance, ou fiche pédagogique, est le document rédigé par l'enseignant pour prévoir le déroulement d'une activité de classe, et comportant l'ensemble des informations nécessaires (objectifs, compétences, matériel, durées, etc.). Le terme de scénario est plus récent, et le plus souvent utilisé dans le cadre de l'intégration des TIC; en voici une définition:

"Un scénario d'apprentissage représente la description (...) du déroulement d'une situation d'apprentissage ou unité d'apprentissage visant l'appropriation d'un ensemble précis de connaissances, en précisant les rôles, les activités ainsi que les ressources de manipulation de connaissances, outils et services nécessaires à la mise en œuvre des activités." (J.P.pernin, 2003)

Un relevé de notes et une fiche d'exercices n'ont pas une fonction de préparation d'une séance d'apprentissage.

3. L'"enseignement didactique" est un enseignement où les connaissances sont introduites par l'activité de l'apprenant.

- a Vrai
- b faux

Feed-back:

"L'enseignement didactique" est défini dans le glossaire du référentiel TIC UNESCO comme une "méthode d'enseignement qui consiste à parler, expliquer, démontrer, exposer, interroger les élèves (...). Par opposition à une méthode d'enseignement qui consiste à aider les élèves à apprendre par l'expérience et la réflexion et met l'accent sur la réalisation d'activités pratiques plutôt que sur l'écoute de l'enseignant."

4. Un enseignement centré sur l'apprenant implique des activités d'apprentissage en autonomie, individuelles ou en groupes.

- a Vrai
- b faux

Feed-back:

D'après le glossaire du référentiel TIC UNESCO, un enseignement centré sur l'apprenant qualifie un style d'enseignement où les activités d'apprentissage incitent les élèves à être actifs plutôt que passifs, par opposition à l'enseignement centré sur l'enseignant, ou enseignement didactique.

Un point sur les modèles d'apprentissages en relation avec ces concepts sera traité dans le module de

la compétence 3.1.

5. L'utilisation des TIC doit toujours être prévue dans le plan du cours.

- a Vrai
- b faux

Feed-back:

l'enseignant peut avoir recours aux TIC en tant que ressources pour des interactions d'apprentissage "juste à temps" et "spontanées", c'est à dire non prévues dans le plan de cours, pour des recherches d'informations ou des activités de renforcement en remédiation par exemple. Le module compétence 3.3 est consacré à ces pratiques.

6. On peut utiliser en classe toutes les ressources qui sont en ligne.

- a Vrai
- b faux

Feed-back:

Une réglementation de l'utilisation des ressources en ligne est à prendre en compte tout comme pour l'utilisation de ressources imprimées. Ces règles seront précisées dans ce domaine.

7. Pour présenter une leçon d'histoire à la classe en cycle 3, on peut utiliser un vidéoprojecteur avec les ressources suivantes :

- a un fichier excel
- b une présentation animée
- c des exercices interactifs en ligne
- d une vidéo
- e une carte mentale

Feed-back:

Un fichier excel présente des informations sous forme de tableau, il peut être utilisé éventuellement pour présenter une synthèse, mais n'est pas un support adapté pour le corps de la leçon; des exercices interactifs sont des supports d'activités pour les élèves et non de présentation. Une présentation animée ou non, une vidéo, une carte mentale peuvent servir de support pour un enseignement didactique.

8. Pour proposer une activité de calcul mental à une classe de cycle 2 en atelier informatique, on peut chercher en ligne:

- a des fichiers texte
- b des exercices interactifs en ligne
- c des quizz
- d une présentation sonorisée

Feed-back:

les quizz (qui sont une catégorie d'exercices interactifs) ou les exercices interactifs en ligne sont des ressources pour les activités de l'élève telles le calcul mental, alors que le fichier texte (qui est conçu pour être imprimé, et la présentation sonorisées sont des ressources de présentation, pour le cours magistral, l'enseignement dit didactique.

9. Pour un travail de recherche en groupe pour l'élaboration d'un exposé de sciences en cycle 3, vous pouvez proposer :

- a une liste de liens
- b des fichiers textes que vous avez rédigés
- c une méthode pour utiliser un moteur de recherche
- d un lien pour un annuaire en ligne
- e un site d'exercices interactifs

Feed-back:

Un annuaire en ligne permettra de proposer une liste de liens, et pour les élèves de cycle 3 la recherche en passant par un moteur de recherche peut être proposée. La démarche à suivre pour cette activité sera précisée dans le module de la compétence 3.3 de ce domaine.

10. Pour communiquer en classe de CM2 avec une classe correspondante, on peut utiliser:

- a une boîte mail
- b un blog
- c les réseaux sociaux
- d un site de ressources pédagogiques
- e un outil de visioconférence

Feed-back:

la boîte mail, le blog, les réseaux sociaux et les outils de visioconférence sont tous des outils de communication via internet, et peuvent donc, entre autre, être utilisés pour une correspondance, à condition de prévoir un scénario pour cette activité.

Présentation activité

Lien vers la vidéo

Texte de l'énoncé de la vidéo :

Dans l'activité suivante, vous aurez une séance de classe adaptée à des élèves de 6 ou 7 ans à analyser. Cette séance est présentée par l'enseignante dans un reportage vidéo. Après avoir regardé cette vidéo, vous aurez à compléter le plan de cours qui pourrait être utilisé pour cette séance.

Ensuite, vous proposerez sur le même modèle un plan de cours pour une séance utilisant les TIC que vous avez réalisée ou pourriez réaliser dans votre classe. Tâchez de rester en accord avec la réalité du terrain dans lequel vous enseignez, cet exercice n'en sera que plus utile. Complétez le tableau vierge proposé. Un questionnaire d'évaluation vous aidera à évaluer votre production.

Bon travail!

Activité 1

Dans la vidéo suivante, mise en ligne par le Canopé (réseau de création et d'accompagnement pédagogique, <http://www.cndp.fr>), une enseignante présente une séance quotidienne utilisant les TIC en classe de CP. Prenez des notes en la visionnant pour compléter le plan de cours de cette séance, puis répondez à la question : <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/temoignages/presentations-animees-et-maitrise-de-la-langue-en-cp-1152.htm>

Présentation générale de l'activité:

Le domaine de l'activité est:

[[Maitrise de la langue), maitrise des TICE]]

Temps de préparation estimé pour l'enseignant :

[[scénarisation de l'activité et mise en place des fichiers individuels 4h en début d'année), recherche des images 1h chaque semaine]]

Scénario d'apprentissage:

Activité attendue de l'apprenant :

[[Ecrire sur son cahier journal puis sur son diaporama une phrase sur l'animation du jour en respectant les règles de grammaire et d'orthographe), aucune activité attendue]]

Pré-requis :

[[Ecrire de façon assistée, (respecter des règles d'utilisation de matériel informatique), aucun prérequis]]

Déroulement de l'activité : Pendant la période d'accueil du matin où les élèves arrivent de manière échelonnée, chacun va regarder l'animation postée sur l'ordinateur, puis écrit une phrase et dessine sur son cahier journal. Chaque élève fait valider sa phrase par l'enseignante et va ensuite l'écrire sur son diaporama personnel sur un des trois ordinateurs de la classe. Ensuite l'enseignante anime une mise en commun avec une écriture collective de la phrase en regroupement.

Outils et matériel:

[[Deux ordinateurs et un grand écran), (un logiciel de présentation type power point), un logiciel de traitement]]

Ressources:

[[Des images animées variées choisies en fonction de thèmes de la période), des vidéos en lien avec le sujet]]

Activité 2

Choisissez un domaine, un niveau de classe et un contenu au programme pour élaborer un plan de cours pour une activité utilisant des outils TIC. Choisissez une activité que vous pourriez mettre en œuvre dans votre classe.

Renseignez le questionnaire suivant en donnant des informations sur l'activité que vous avez élaborée.

Présentation générale de l'activité:

1. Durée estimée:

En début d'élaboration de l'activité

Après l'élaboration en tenant compte des durées de chaque phase de l'activité

Feed-back:

Il est préférable de révéifier les durées de chaque phase une fois le scénario élaboré, en tenant compte des temps de mise en place, de passage de consignes, etc.

2. Objectifs spécifiques:

oui

non

Feed-back:

A vérifier sur les programmes officiels.

3. Modalité d'apprentissage:

oui

non

Feed-back:

A estimer en fonction des prérequis pour l'activité et du niveau des élèves.

4. Temps de préparation pour l'enseignant:

oui

non

Feed-back:

Élément essentiel à prendre en compte, l'accessibilité du matériel doit être connue de l'enseignant, mais celui-ci peut aussi prévoir des adaptations des activités en cas de problème de matériel non disponible.

5. Le choix d'utiliser les TIC est justifié parce que :

Il permet d'atteindre plus facilement les objectifs de la séance.

Il permet d'occuper une partie de la classe pendant que l'autre moitié est avec l'enseignant.

Il permet d'utiliser les outils TIC disponibles dans l'école.

Feed-back:

l'utilisation des TIC est justifiée dans le cas où elle est déterminée par un choix pédagogique, qu'elle répond à des objectifs d'un domaine d'apprentissage particulier (par exemple maîtrise de la langue), ainsi qu'à des objectifs d'apprentissage liés aux TIC (par exemple savoir utiliser un traitement de texte). Sur le terrain, on peut comprendre l'intérêt d'occuper une partie de la classe ainsi que celui d'utiliser les outils disponibles, mais ces deux aspects ne doivent pas faire perdre de vue les objectifs pédagogiques.

Introduction

Ce domaine apporte des réflexions sur la place des TIC dans la pédagogie : entre un point de vue plus global sur l'utilisation des TIC dans les programmes (domaines 1 et 2), et les domaines de compétences techniques pour l'utilisation des outils (domaine 4). Alors que le domaine 4, TIC-outils de base, se place du point de vue d'une évaluation des outils dans leur aspect technique pour l'utilisation en classe, le domaine 3 envisage l'utilisation d'outils au service de la transmission de connaissances.

I Présentation du domaine 3: pédagogie-intégration des technologies située dans la formation

1. Domaine charnière entre pédagogie et technique

Il est important de mettre l'accent sur la démarche d'intégration technologique dans la situation d'apprentissage : il s'agit de bien garder à l'esprit que ce sont les objectifs pédagogiques qui doivent déterminer le choix des outils et des utilisations, et non le contraire.

Sur cette question, on trouve différentes tendances dans les recherches sur les TIC:

- Attention à l'approche technocentrée qui se concentre sur les aspects techniques, et sépare les TIC de la situation globale d'apprentissage, perdant de vue les objectifs pédagogiques. Par exemple utiliser un outil pour sa fonction ludique sans s'interroger sur les réels acquis des élèves qui l'utilisent.

- Attention également à l'approche dite déterministe qui suppose que toute utilisation des TIC est bénéfique aux apprentissages (Karsenti & Collin, 2013, [ici](#)). Par exemple utiliser une ressource vidéo sans l'intégrer dans une séance, sans prévoir d'interactions, en supposant qu'elle sera suffisante pour les apprentissages.

- On doit bien définir le rôle des TIC pour la pédagogie, outil (parmi d'autres outils, comme le tableau, les manuels, etc.) au service des apprentissages. Ils doivent prendre place dans une situation d'apprentissage globale, incluant des modalités et des outils différents, d'où l'importance de l'ingénierie pédagogique. Ainsi, « l'efficacité pédagogique des NTIC dépend davantage de la capacité des enseignants à intégrer et à mettre en scène les nouvelles technologies dans un contexte pédagogique pertinent que de l'infrastructure informatique disponible » (Depover & Strebelle, 1996)

Apports des TIC en pédagogie: ce point sera traité transversalement au cours du domaine (cf ressources des modules compétences, 3.2, etc.). On peut cependant réfléchir à 3 aspects essentiels des TIC qui peuvent être utilisés en pédagogie:

1. les TIC comme ressources: l'accès quasi illimité aux ressources pour les enseignants comme pour les élèves change leurs rôles respectifs, ainsi que la manière d'acquérir des connaissances. Les enseignants, par la recherche et les outils de conception, ont à leur disposition de nombreuses ressources qu'ils doivent intégrer à des plans de cours,

ils prennent un rôle de concepteur. Les élèves ayant aussi accès à ces ressources en ligne, les enseignants prennent un rôle aussi important d'accompagnateur au choix et à l'utilisation de ces ressources.

2. les TIC comme outils (s'ajoutant aux existants) pour les activités, pour le renforcement des connaissances, l'entraînement, est un facteur d'autonomie pour l'apprenant (exercices autocorrectif), avec l'idée que cette autonomie, guidée par l'enseignant, et utilisée par exemple pour des remédiations, et peut favoriser la différenciation ou l'individualisation des apprentissages.
3. les TIC comme outils de communication, peut permettre de faciliter les échanges de la classe avec le monde pour des objectifs pédagogiques, avec en premier lieu celui de maîtrise de la langue (ou des langues) en situation de communication.

2. Ce domaine 3 est en relation étroite avec le terrain et le quotidien de la classe

Dans le référentiel TIC UNESCO, il est précisé que les compétences de ce domaine sont utilisées par les enseignants heure par heure ou au quotidien.

L'aspect théorique de la pédagogie est ici directement appliqué au terrain. Le questionnement sur les utilisations des TIC peuvent conduire l'enseignant à un questionnement sur ses propres pratiques.

Dans les différents modules, on propose d'abord une démarche d'analyse (questionnement sur les modèles d'apprentissage appliqués dans des séances, sur les objectifs, sur les outils utilisés, etc.) de l'ingénierie pédagogique, de l'animation de la classe et de la conception de ressources pour la classe.

Puis suit une démarche de production à partir d'outils opérationnels sur le terrain, fiches de plans de cours, recherche ou conception de ressources, qui peut amener à l'élaboration d'outils personnels de préparation de la classe, et peut conduire à faire évoluer les pratiques.

II Articulation et progression entre les 4 compétences du domaine

Rappel des compétences du domaine:

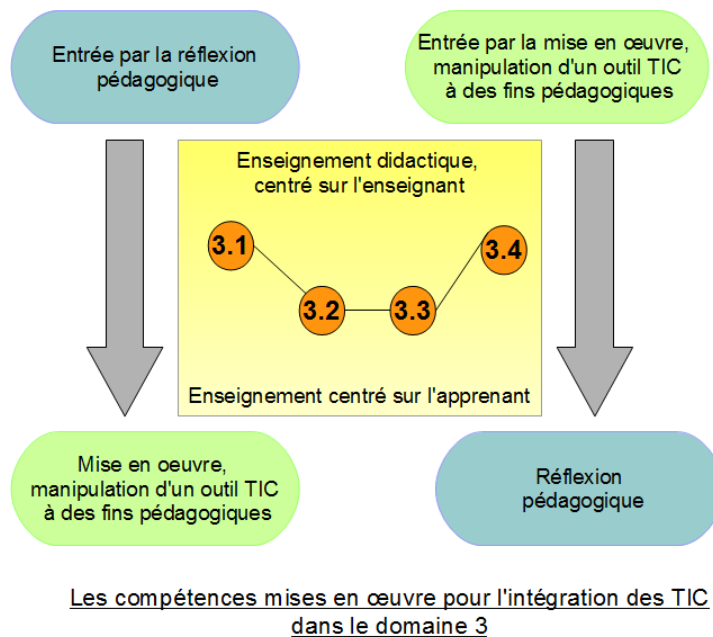
Ce module de domaine propose une vision assez générale de certains aspects de l'ingénierie pédagogique, par une activité problème axée sur la scénarisation.

Les deux modules suivants, compétences 3.1 et 3.2, s'engagent également dans cette voie de l'ingénierie pédagogique, en gardant une entrée par la réflexion pédagogique. Le premier comprend un volet plus théorique traitant des modèles d'apprentissage qui cadrent la conception, et une activité orientée vers un enseignement didactique, ou magistral; le deuxième, dans une fonction plus opérationnelle, propose des outils pour la conception, et est orienté vers des activités d'apprentissage.

Les modules 3.3 et 3.4 se situent davantage dans une perspective d'animation de la classe, avec la question de la recherche, de la conception et de l'utilisation de ressources avec le groupe classe. On aborde donc le sujet par l'entrée de la manipulation des outils TIC à des

fins pédagogiques. Le premier de ces modules traite de situations qui ne sont pas prévues et ne font donc pas partie du plan de cours et par lesquelles l'enseignant peut intégrer les TIC dans le quotidien de la classe. Le deuxième explore la situation classique du cours magistral en tentant de voir ce qui peut optimiser les présentations de documents et leur utilisation en classe au service de l'acquisition des connaissances.

Schéma conceptuel de la compétence:



Références:

Depover C. et Strebelle A. (1996), [*Un modèle et une stratégie d'intervention en matière d'introduction des TIC dans le processus éducatif*](#), IRDP.

Karsenti T. et Collin S. (2013), *Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire*. Éducation et francophonie, 41(1), 94-122.

RESSOURCES

RESSOURCE	R1
Type	Article numérique
Titre	<i>Salle de classe contre ordinateur: vainqueur le salle de classe</i> , Larry Cuban, 1993.
Présentation	Cet article désormais classique écrit en 1993 par le professeur Cuban, spécialiste des utilisations de la technologie moderne à l'école, a été publié dans une revue américaine. Il pose la question de la lenteur des innovations liées à l'utilisation de l'ordinateur dans les écoles américaines, et propose trois scénarios d'intégration des TIC pour les 10 ans à venir. Ce texte daté reste d'actualité car il invite à une réflexion sur le rôle des TIC dans les écoles aujourd'hui.
Lien	http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/02/96/84/PDF/cuban_revu_4.pdf
RESSOURCE	R2
Type	Vidéo et présentation associée
Titre	<i>Cinquante années de développement des technologies de l'information et de la communication dans le système éducatif français. Analyse d'une évolution</i> . Georges-Louis Baron, 2014
Présentation	Il s'agit de la première conférence du colloque "Construire l'élève, la personne, dans une société numérique?" qui a eu lieu à Lyon en janvier 2014. Cette conférence de G.L. Baron présente la notion de numérique en éducation, la notion d'outil d'apprentissage et son histoire, et les enjeux actuels de l'intégration du numérique à l'éducation.
Liens	Lien de la présentation: file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/baron_UCLY_2014_post.pdf Lien de la vidéo de la conférence: http://www.univ-catholyon.fr/outils/actualites/videos/conference-1-gl-baron-116123.kjsp
RESSOURCE	R3
Type	Article numérique
Titre	2.2. <i>L'évolution des usages pédagogiques</i> , pages 18-22, dans <i>L'impact des TIC dans l'enseignement et la formation: mesures modèles méthodes</i> , Pascal Marquet, 2003
Présentation	Ce chapitre de l'ouvrage de Pascal Marquet présente des typologies d'usages pédagogiques en relation avec des outils, puis il analyse certains aspects du changement apporté par les TIC en pédagogie.
Lien	http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/34/31/42/PDF/HDR_Marquet_vol_1.pdf
RESSOURCE	R4
Type	Portail
Titre	Onglet <i>Enseigner avec le numérique</i> , sur le site <i>Eduscol, portail national des professionnels de l'éducation</i>
Présentation	Cette page du site comprend des liens pour articles d'actualité, des documents officiels et des informations et portails sur les usages et ressources numériques à l'école.
Lien	http://eduscol.education.fr
RESSOURCE	R5
Type	Vidéo
Titre	<i>Appréhender la notion de licence</i> , Isabelle Ramade, 2013
Présentation	Cette vidéo est une présentation générale des notions de licence et de droits d'auteur, et explique très clairement les aspects essentiels à prendre en compte pour l'utilisation de ressources TIC. Ce lien est également placé dans le cours.
Lien	http://pod.univ-lille1.fr/inum-mooc-c2i/video/1148-d23_apprehender-la-notion-de-licence/

Test d'évaluation

1. Quels types de compétences peuvent vous apporter les modules de ce domaine 3?

- a Préparer des séances intégrant l'utilisation de TIC
- b Connaître la place des TIC dans les programmes
- c Utiliser un environnement numérique de travail pour la gestion de la classe
- d Organiser l'utilisation des TIC en classe au quotidien
- e Mettre des ressources pédagogiques en ligne

Feed-back:

Les compétences apportées par ce domaine concernent le volet pédagogique avec l'utilisation quotidienne des TIC dans la classe et la préparation ou scénarisation de séances intégrant les TIC.

2. Utilisation des TIC et pratiques de classe, quel est le lien?

- a L'utilisation des TIC, en tant qu'innovation, est indépendante des pratiques de classe courantes
- b L'utilisation des TIC doit s'intégrer aux pratiques de classe courantes, les TIC étant d'abord un outil.
- c L'utilisation des TIC peut conduire l'enseignant à s'interroger sur ses pratiques de classe
- d L'utilisation des TIC permet toujours d'améliorer les pratiques de classe

Feed-back:

L'utilisation des TIC ne peut pas être traitée à part dans les apprentissages, car on ne peut pas faire abstraction de la situation de classe pour ne garder que l'aspect technique. L'utilisation des TIC devant s'intégrer aux pratiques de classe, elle conduit les enseignants à s'interroger sur leurs pratiques et sur la manière d'apprendre des élèves. Elle doit bien être réfléchie en contexte, ce qui est une première condition pour qu'elle puisse éventuellement améliorer, non pas les pratiques de classe, mais les conditions d'apprentissage.

3. Lesquels de ces éléments sont à évaluer dans l'analyse d'un plan de cours utilisant les TIC?

- a La cohérence entre les objectifs d'apprentissage et les activités prévues
- b L'utilisation des outils TIC disponibles dans l'école pendant la séance
- c Les durées de chaque activité
- d Le choix des outils TIC en cohérence avec les objectifs d'apprentissage
- e Le nombre de ressources numériques utilisées

Feed-back:

Utiliser les outils TIC parce qu'ils sont disponibles dans l'école ou le maximum de ressources numériques ne sont pas des critères de qualité pour un plan de cours. Les aspects pédagogiques restent toujours prioritaires, les objectifs d'apprentissage guidant les choix d'activités ou d'outils, les durées devant être évaluées également pour répondre aux exigences de la situation de classe (horaires, fatigabilité du groupe classe).

4. Quels sont les avantages liés à l'utilisation des TIC en classe?

- a La possibilité de communiquer et d'échanger davantage avec des groupes distants
- b L'accès à des ressources beaucoup plus importantes
- c L'amélioration systématique des apprentissages
- d L'apprentissage de techniques informatiques pour les élèves
- e Le choix plus important d'activités à réaliser en autonomie

Feed-back:

L'utilisation des TIC donnent des possibilités supplémentaires en terme de ressources, et de communication, sans pour autant améliorer de façon systématique les apprentissages. Le domaine des techniques informatiques est un apprentissage spécifique qui n'est pas au programme de l'école primaire.

5. Lesquelles de ces pratiques vous paraissent erronées concernant l'utilisation des TIC en classe?
- a Choisir une ressource parce qu'elle est attractive pour les élèves quelque soit les objectifs pédagogiques
 - b Utiliser beaucoup d'outils TIC pour les faire découvrir aux élèves
 - c Utiliser les TIC sans l'avoir prévu dans le plan de cours pour répondre à une question de la classe
 - d Expliquer une notion à l'aide d'une présentation power point alors qu'on pourrait très bien utiliser simplement le tableau noir Utiliser des ressources en ligne sans se préoccuper des droits d'auteurs ou copyright.

Feed-back:

On peut utiliser les TIC sans l'avoir prévu dans le plan du cours si on connaît bien les ressources et outils, pour répondre à une question. L'utilisation réfléchie d'une présentation power point, en ajoutant un support visuel plus adapté et plus attractif au discours d'explication, peut améliorer la transmission des connaissances, en suscitant l'intérêt, et des interactions pendant la présentation; l'erreur dans cette situation serait de supposer que la présentation remplace les échanges et les explications orales.